

## Шаблон характеристики на ребенка дошкольного возраста

1. Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

2. Дата рождения: \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес: \_\_\_\_\_

4. Сведения о семье: \_\_\_\_\_

/Состав семьи – полная, не полная, в разводе, брак не зарегистрирован./

Ф.И.О. мамы, место

работы, занимаемая должность -

Ф.И.О. папы, место работы, занимаемая должность -

Когда поступил детский сад, / из семьи, детского сада № - \_\_\_/

Какую группу посещает \_\_\_\_\_

Особенности адаптационного периода – /длительно протекал, тяжело длительно протекал, протекал без особенностей/ \_\_\_\_\_

Как посещает группу \_\_\_\_\_ /постоянно, перерывы в посещении, причины/;

Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в соответствии с возрастом \_\_\_\_\_

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** описывается в соответствии со структурой Программы, по которой работает группа и **возрастом воспитанника.**

**Характеристика учебных умений, связанных с обучением математике:**

Количество и счёт:

(не) дифференцирует понятия «один-много»,

(не) владеет количественным (порядковым) счётом в пределах \_\_\_\_\_,

(не) знает цифры от 1 до \_\_\_\_, (не) соотносит цифру с соответствующим

количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счёта (наложением, приложением, графическим соотнесением) или опосредованно (через счёт,

(не) знает элементы знаковой символики /, +, -, =, /,

(не) владеет составом числа, (не) решает примеры в пределах \_\_\_\_\_,

(не) решает задачи на наглядном материале.

Восприятие формы: (не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объёмные, соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме)

Восприятие величины: (представление о величине отсутствует, дифференцирует предметы, контрастные по величине, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, использует в речи слова, характеризующие величины)

Временные представления: (временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года)

Пространственные представления: (пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади, использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве)

Характеристика умений, **связанных с развитием речи.**

### **Связная речь**

Пересказ произведений \_\_\_\_\_ / умеет - да, нет, допускает ошибки/

Составление рассказов по картине, серии картин \_\_\_\_\_ / да, нет, допускает ошибки/.

Составление рассказов из опыта, по опорным словам, по моделям, по плану.

Умение вести диалог \_\_\_\_\_ / да, нет/.

### **Словарь**

Активное владение бытовым словарем.

Владеет предметным словарём, словарём действий и признаков \_\_\_\_\_ .

Родовые и видовые обобщения (овощи, фрукты, животные, растения).

### **Грамматическая правильность речи**

Использует в речи простые, распространенные предложения. Согласовывает слова в предложениях.

Словоизменение доступно.

### **Звуковая культура речи**

Владеет произношением шипящих, свистящих, сонорных звуков \_\_\_\_\_ /да, нет, допускает ошибки/

Говорит внятно, в среднем темпе \_\_\_\_\_

(Не) выразительно читает стихи.

## **Образовательная область «Художественное творчество» -**

/освоена, не освоена, освоена частично/,

/владеет карандашом, не владеет карандашом/,

/владеет ножницами, не владеет ножницами/,

/владеет кистью, не владеет кистью/; \_\_\_\_\_

---

## **Образовательная область «Физическое развитие» –**

/соответствует возрасту, не соответствует возрасту/;

Общая моторика /норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок/

## **Образовательная область « Коммуникация»**

Отношение ко взрослым и сверстникам \_\_\_\_\_

/не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям; быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»/;  
принимает ли помощь и какую: /словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую/;

как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

## **В игровой деятельности**

Активность (не) проявляет, инициативен, мало инициативен, не проявляет инициативу, является лидером, не является лидером.

Тип игровой деятельности, характер взаимодействия в игре:

игра-манипулирование, игра рядом, совместные игры, сюжетно-ролевые игры, др. \_\_\_\_\_

Предпочитаемые игры:

настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры со строительным материалом;

берет на себя роли в соответствии с сюжетом /умеет, не умеет, зависит от ситуации/;

использует в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, предметы-заместители /использует, не использует, иногда /;

считается с интересами других детей /да, нет, иногда/;

умеет решать споры /умеет, не умеет, зависит от ситуации/;

выполняет правила игр /да, нет, иногда/.

**ВЫВОДЫ ВОСПИТАТЕЛЯ** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Воспитатель группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Бланк педагогической характеристики на дошкольника**

Фамилия, имя ребенка _____ _____
Возраст. _____
Группа _____
Как долго посещает детский сад, часто ли болеет, охотно ли ходит в детский сад, болеет редко, ходит охотно
<b>Трудности в обучении</b>
Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса. _____ _____
На занятиях быстро устает, истощается, нет усидчивости, иногда дает неправильные ответы. _____ _____
Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами. _____ _____
Запоминает только небольшие стихотворения. _____ _____
С трудом овладевает необходимым объемом знаний. _____ _____
Имеет ограниченный (бедный) словарный запас. _____ _____
Другие особенности: отмечаются проблемы в двигательной сфере, неустойчивая походка, плохая координация. _____ _____

Особенности усвоения программного материала:
а) математика — считает до 10 только в прямом порядке;
б) экология — достаточный кругозор, но затрудняется в установлении взаимосвязей;
в) логика — проблемы в установлении причинно-следственных связей,
г) развитие речи — допускает ошибки в согласованиях, затрудняется в составлении рассказов по сюжетной картинке, тема раскрывается частично, словарь признаков используется недостаточно, пересказывает с помощью взрослого по наводящим вопросам, низкий уровень по подбору синонимов;
д) ориентировка в пространстве — неверно передает пространственное положение объектов относительно основного ориентира, путает взаимное расположение объектов между собой.
<b>Трудности в усвоении норм поведения</b>
Добрый, послушный, но неуравновешенный.
Иногда мешает другим детям, на замечания взрослого реагирует.
Часто погружен в свои мысли.
Другие трудности: плохо засыпает.
<b>Особенности социальных контактов</b>
Нарушены взаимоотношения со сверстниками. Иногда мешает другим детям в играх. Слабых не обижает, (не) конфликтен.
Иногда пристаёт к другим детям.
Немного замкнут, иногда предпочитает находиться один.
Нарушены взаимоотношения с педагогом.
При общении с педагогом иногда капризничает.
Контакта с педагогом не избегает, охотно общается с ним.
Старается выполнять требования педагога, не грубит.
<b>Особенности семейного воспитания</b>
Семья неполная, мама неуравновешенна, мало интересуется работой детского сада, не обращает внимания на рекомендации педагогов.
Дата: _____ Подпись: _____
Список литературы.

1. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ОУ. Письмо Минобразования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г.

2. Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: организация работы. М., "Сфера", 2007 г.
3. Кузнецова С.В., Котова Т.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами в ДОУ. Серия. Приложение к журналу "Управление ДОУ" М., "Сфера", 2008 г.
4. Багаутдинова С.А., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении . Изд-во "Флинта", 2015 г.