### Шаблон характеристики на ребенка дошкольного возраста

1. Ф.И.О. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Домашний адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Сведения о семье:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Состав семьи – полная, не полная, в разводе, брак не зарегистрирован./  Ф.И.О. мамы, место работы, занимаемая должность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. папы, [место работы](http://pozovsud.com.ua/obrazets-harakteristiki/harakteristika-s-mesta-raboty-obrazets.html), занимаемая должность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда поступил детский сад, / из семьи, [детского сада](http://pozovsud.com.ua/obrazets-harakteristiki/harakteristika-v-detskij-sad-obrazets.html) № - \_\_\_/

Какую группу посещает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Особенности адаптационного периода – /длительно протекал, тяжело длительно протекал, протекал без особенностей/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как посещает группу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /постоянно, перерывы в посещении, причины/;

 Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в соответствии с возрастом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** описывается в соответствии со структурой Программы, по которой работает группа и **возрастом воспитанника.**

**Характеристика учебных умений, связанных с обучением математике:**

Количество и счёт: (не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счётом в пределах\_\_\_\_\_\_\_\_, (не) знает цифры от 1 до \_\_\_, (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счёта (наложением, приложением, графическим соотнесением) или опосредованно (через счёт, (не) знает элементы знаковой символики /, +, -, =, /, (не) владеет составом числа, (не) решает примеры в пределах \_\_\_\_\_\_, (не) решает задачи на наглядном материале.

Восприятие формы: (не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объёмные, соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме)

Восприятие величины: (представление о величине отсутствует, дифференцирует предметы, контрастные по величине, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, использует в речи слова, характеризующие величины)

Временные представления: (временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года)

Пространственные представления: (пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади, использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве)

Характеристика умений, **связанных с развитием речи**.

**Связная речь**

Пересказ произведений \_\_\_\_\_ / умеет - да, нет, допускает ошибки/ Составление рассказов по картине, серии картин\_\_\_\_\_\_\_\_ / да, нет, допускает ошибки/. Составление рассказов из опыта, по опорным словам , по моделям, по плану. Умение вести диалог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / да, нет/.

**Словарь** Активное владение бытовым словарем. Владеет предметным словарём, словарём действий и признаков \_\_\_\_\_\_ . Родовые и видовые обобщения ( овощи, фрукты, животные, растения).

**Грамматическая правильность речи** Использует в речи простые, распространенные предложения. Согласовывает слова в предложениях. Словоизменение доступно.

**Звуковая культура речи** Владеет произношением шипящих, свистящих, сонорных звуков \_\_\_\_\_\_\_ /да, нет, допускает ошибки/ Говорит внятно, в среднем темпе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Не) выразительно читает стихи.

**Образовательная область «Художественное творчество»** -

 /освоена, не освоена, освоена частично/,

 /владеет карандашом, не владеет карандашом/,

 /владеет ножницами, не владеет ножницами/,

/владеет кистью, не владеет кистью/;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Физическое развитие»** –

 /соответствует возрасту, не соответствует возрасту/;

Общая моторика /норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок**/**

**Образовательная область « Коммуникация»**

 Отношение ко взрослым и сверстникам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям; быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»/; принимает ли помощь и какую: /словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую/; как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

В **игровой деятельности**

Активность (не) проявляет, инициативен, мало инициативен, не проявляет инициативу, является лидером, не является лидером.

Тип игровой деятельности, характер взаимодействия в игре:

игра-манипулирование, игра рядом, совместные игры, сюжетно-ролевые игры, др.\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предпочитаемые игры:

настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры со строительным материалом;

берет на себя роли в соответствии с сюжетом  /умеет, не умеет, зависит от ситуации/;

использует в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, предметы-заместители /использует, не использует, иногда /;

считается с интересами других детей /да, нет, иногда/;

умеет решать споры /умеет, не умеет, зависит от ситуации/;

выполняет правила игр /да, нет, иногда/.

**ВЫВОДЫ ВОСПИТАТЕЛЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

Воспитатель группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Заведующий\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Бланк педагогической характеристики на дошкольника**

|  |
| --- |
| Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Возраст. |
| Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Как долго посещает детский сад, часто ли болеет, охотно ли ходит в детский сад, болеет редко, ходит охотно |
|  **Трудности в обучении** |
| Познавательная активность на занятиях носит кратковремен­ный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| На занятиях быстро устает, истощается, нет усидчивости, иногда дает неправильные ответы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Не включается в образовательный процесс, большую часть вре­мени занимается посторонними делами. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Запоминает только небольшие стихотворения. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С трудом овладевает необходимым объемом знаний. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Имеет ограниченный (бедный) словарный запас. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Другие особенности: отмечаются проблемы в двигательной сфере, неустойчивая походка, плохая координация. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Особенности усвоения программного материала: |
| а) математика — считает до 10 только в прямом порядке; |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| б) экология — достаточный кругозор, но затрудняется в уста­новлении взаимосвязей; |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| в) логика — проблемы в установлении причинно-следственных связей, |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| г) развитие речи — допускает ошибки в согласованиях, затрудняется в составле­нии рассказов по сюжетной картинке, тема раскрывается частично, словарь признаков используется недостаточно, переска­зывает с помощью взрослого по наводящим вопросам, низ­кий уровень по подбору синонимов; |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| д) ориентировка в пространстве — неверно передает простран­ственное положение объектов относительно ос­новного ориентира, путает взаимное расположение объек­тов между собой. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Трудности в усвоении норм поведения**  |
| Добрый, послушный, но неуравновешенный. |
| Иногда мешает другим детям, на замечания взрослого реаги­рует. |
| Часто погружен в свои мысли.  |
| Другие трудности: плохо засыпает. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Особенности социальных контактов**  |
| Нарушены взаимоотношения со сверстниками. Иногда мешает другим детям в играх. Слабых не обижает, (не) конфликтен. |
| Иногда пристает к другим детям. |
| Немного замкнут, иногда предпочитает находиться один. |
| Нарушены взаимоотношения с педагогом. |
| При общении с педагогом иногда капризничает. |
| Контакта с педагогом не избегает, охотно общается с ним. |
| Старается выполнять требования педагога, не грубит. |
| **Особенности семейного воспитания** |
| Семья неполная, мама неуравновешенна, мало интересуется работой детского сада, не обращает внимания на рекомендации педагогов. |
|  |
|  |
| Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Список литературы. |

1. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ОУ. Письмо Минобразования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г.
2. Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: организация работы. М., "Сфера", 2007 г.
3. Кузнецова С.В., Котова Т.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами в ДОУ. Серия. Приложение к журналу "Управление ДОУ" М., "Сфера", 2008 г.

 4. Багаутдинова С.А., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении . Изд-во "Флинта", 2015 г.